

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от «06» октября 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МУДО «Спортивная школа»
/ И.А. Ефремова /
Приказ №88-п от «06» октября 2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ

«Шашки»

Уровень программы: базовый
(Стартовый, базовый или продвинутый)

Срок реализации программы: 3 года

Адресат: от 7 до 17 лет

Автор – составитель:

Ермачков Илья Юрьевич,
тренер-преподаватель

(указать ФИО и должность разработчика)

Жарковский

2025

Содержание

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы.....	7
1.3. Учебный план.....	8
1.4. Содержание учебного плана программы	9
1.5. Планируемые результаты.....	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Формы аттестации и оценочные материалы.....	14
2.3. Методические материалы.....	17
2.4. Условия реализации программы.....	19
3. Список литературы.....	20

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Шашки» разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 №996-р.,
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 №678-р;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы: физкультурно - спортивная, ориентирована на физическое совершенствование, укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, развитие когнитивных функций и воспитание морально-волевых качеств.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности «Шашки» заключается в целостном подходе к развитию личности через игру в шашки. Она объединяет:

- интеллектуальную тренировку;
- спортивную подготовку;
- психологическую устойчивость;
- социальные навыки;
- цифровые технологии.

Это позволяет не просто научить игре, а сформировать у обучающихся компетенции XXI века: критическое мышление, адаптивность, умение работать в команде, способность к саморазвитию.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на подготовку детей, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Программа выделяется рядом принципиальных характеристик, обеспечивающих её уникальность и педагогическую эффективность:

1. Интеграция интеллектуального и спортивного компонентов:

- сочетает логику, расчёт и стратегическое мышление с соревновательной практикой;

- формирует не только игровые навыки, но и волевые качества (выдержка, целеустремлённость, стрессоустойчивость).

2. Многоуровневая система подготовки:

- чётко разграниченные этапы: начальная подготовка (1-й год) → учебно-тренировочный этап (2-й год);

- постепенное усложнение материала: от правил и нотации — к сложным тактическим приёмам и турнирным стратегиям;

- дифференцированный подход к обучающимся разного уровня (новички, продвинутые).

3. Комплексный методический инструментарий:

- сочетание классических и инновационных методов;

- объяснительно-иллюстративные (разбор партий);

- репродуктивные (решение типовых задач);

- поисковые (анализ альтернативных вариантов);

- практико-ориентированные (тренировочные партии, турниры);

- цифровые (онлайн-платформы, программы-тренажёры).

- использование мультимедийных ресурсов для наглядности и мотивации.

4. Акцент на психологическую подготовку

- специальные упражнения на концентрацию и релаксацию;

- моделирование стрессовых ситуаций (проигрыш, сильный соперник);

- формирование позитивного отношения к ошибкам как источнику опыта.

5. Гибкость и индивидуализация:

- адаптация заданий под возраст и уровень подготовки (7–17 лет);

- возможность корректировки сложности (время на партию, число ходов в задачах);

- индивидуальные рекомендации по дебютам и тактикам с учётом стиля игры ученика.

6. Системная оценка результатов:

- многоуровневый контроль: текущий (наблюдение, устные ответы) → промежуточный (тесты, мини-турниры) → итоговый (аттестационный турнир);

- ориентация на реальные спортивные достижения (присвоение юношеских разрядов).

7. Социализирующая направленность:

- развитие коммуникативных навыков через парную и командную игру;

- воспитание культуры соревновательной деятельности (уважение к сопернику, соблюдение правил);

-вовлечение в турнирные мероприятия разного уровня (школьные, районные, городские).

8.Доступность и инклюзивность:

-не требует дорогостоящего инвентаря или специальной физической подготовки;

-подходит для детей с разным уровнем двигательной активности; создаёт условия для самореализации через интеллектуальный спорт.

9.Связь теории с практикой

-каждый теоретический блок сопровождается практическими заданиями (решение задач, тренировочные партии);

-анализ реальных партий (своих и мастеров) для закрепления знаний;

-применение изученных приёмов в условиях, приближённых к соревнованиям.

10.Долгосрочная перспектива развития:

-возможность участия в официальных соревнованиях;

-формирование навыков, полезных в учёбе и жизни (логическое мышление, планирование, самоконтроль).

Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Шашки» создана исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний, игровой практики. Своеобразие программы заключается в том, что это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий, способности действовать в уме.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности «Шашки» обусловлена её многогранным влиянием на развитие личности, социальной адаптацией и соответствием современным образовательным трендам. Программа отвечает как образовательным, так и социальным запросам общества, способствуя интеллектуальному, психологическому и физическому развитию участников.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 17 лет, допущенных школьным врачом к занятиям по физической культуре и, прошедших специальный инструктаж по технике безопасности.

Наполняемость групп 1 года обучения- не менее 15 человек.

Наполняемость групп 2 года обучения- не менее 12 человек.

Условия приема детей – в объединение принимаются все желающие на основании заявления родителей (законных представителей).

Срок реализации программы-2 года.

Этапы спортивной подготовки:

1-й год - этап начальной подготовки (НП-1);

2-й год - учебно-тренировочный этап (УТ-1).

1 год обучения: 324 часа,3 раза в неделю по 3 учебных часа.

2 год обучения: 324 часа,3 раза в неделю по 3 учебных часа.

Продолжительность учебного часа (академического часа) - 45 минут,
перерыв 10 минут.

Форма обучения: очная.

Уровень реализации данной программы - базовый.

1.2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы: всестороннее развитие личности обучающегося через освоение игры в шашки, формирование интеллектуальных, волевых и спортивно-соревновательных компетенций.

Задачи:

1. Обучающие (предметные):

- освоить правила игры и шашечную нотацию;
- изучить основные дебюты, тактики и эндшпильные позиции;
- научиться анализировать партии и находить оптимальные решения;
- приобрести опыт участия в соревнованиях.

2. Развивающие (метапредметные):

- развить логическое и стратегическое мышление;
- сформировать умение рассчитывать варианты на несколько ходов вперёд;

- улучшить память, внимание, пространственное воображение;
- развить способность к самоанализу и самооценке.

3. Воспитательные (личностные):

- воспитать целеустремлённость, настойчивость, волю к победе;
- сформировать культуру соревновательной деятельности;
- развить коммуникативные навыки и умение работать в команде;
- привить интерес к интеллектуальному спорту и здоровому образу жизни.

4. Практические (деятельностные):

- обеспечить постепенное освоение техники игры от простых позиций к сложным;
- создать условия для регулярной игровой практики (тренировочные партии, турниры);
- научить применять теоретические знания в реальных партиях;
- подготовить к участию в соревнованиях различного уровня;
- сформировать устойчивый интерес к систематическим занятиям шашками.

1.3. Учебный план

Первый год обучения Этап начальной подготовки

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ко нтроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка	80	80	-	Собеседование
2	Практическая игровая подготовка	120	-	120	Педагогическо е наблюдение
3	Тактико-стратегическая подготовка	60	-	60	Педагогическо е наблюдение
4	Психологическая подготовка и турнирная практика	40	-	40	Педагогическо е наблюдение
5	Контрольно-оценочные мероприятия	24	-	24	Итоговый контроль
Итого часов		324	80	244	

Второй год обучения Учебно-тренировочный этап

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ко нтроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка	60	60	-	Собеседование
2	Практическая игровая подготовка	140	-	140	Педагогическо е наблюдение
3	Тактико-стратегическая подготовка	80	-	80	Педагогическо е наблюдение
4	Психологическая подготовка и турнирная практика	30	-	30	Педагогическо е наблюдение
5	Контрольно-оценочные мероприятия	14	-	24	Итоговый контроль
Итого часов		324	60	264	

Сводный учебный план

№ п/п	Название программы	Всего часов		
		1-й	2-й	
1	Шашки	324	324	648

1.4. Содержание учебного плана программы

Год 1. Этап начальной подготовки

1. Теоретическая подготовка (80 ч):
 - история шашек (10 ч);
 - правила игры и судейство (20 ч);
 - нотация и запись партий (20 ч);
 - основы дебютов («Кол», «Отыгрыш») (20 ч);
 - этика соревнований (10 ч).
2. Практическая игровая подготовка (120 ч):
 - базовые ходы и взятия (30 ч);
 - тренировочные партии без контроля времени (60 ч);
 - простые комбинации и ловушки (30 ч).
- 3.Тактико-стратегическая подготовка (60 ч):
 - тактика: вилки, жертвы (20 ч);
 - позиционная игра (центр, фланги) (20 ч);
 - эндшпиль: базовые окончания (20 ч).
4. Психологическая подготовка и турнирная практика (40 ч):
 - управление волнением (10 ч);
 - первые турниры (20 ч);
 - разбор партий (10 ч).
5. Контрольно-оценочные мероприятия (24 ч):
 - входной контроль (2 ч, сентябрь);
 - промежуточные тесты (12 ч, декабрь, март);
 - контрольные турниры (8 ч, октябрь, февраль);
 - итоговая аттестация (2 ч, июнь).

Год 2. Учебно-тренировочный этап

- 1.Теоретическая подготовка (60 ч):
 - углублённые дебюты («Тычок», «Городская партия») (20 ч);
 - анализ партий мастеров (15 ч);
 - антидопинговые нормы (5 ч);
 - судейская практика (20 ч).
2. Практическая игровая подготовка (140 ч):
 - игры с контролем времени (60 ч);
 - сеансы одновременной игры (30 ч);
 - решение сложных этюдов (50 ч).
3. Тактико-стратегическая подготовка (80 ч):
 - комбинации: «каблучок», «шлагбаум» (30 ч);
 - стратегическое планирование (30 ч);
 - сложные эндшпильные позиции (20 ч).
- 4.Психологическая подготовка и турнирная практика (30 ч):

-тайм-менеджмент (10 ч);

-моделирование турниров (15 ч);

-работа с поражениями (5 ч).

5.Контрольно-оценочные мероприятия (14 ч):

-промежуточный турнир (4 ч, ноябрь);

-квалификационные соревнования (6 ч, февраль, апрель);

-итоговый турнир с разрядными нормами (4 ч, май–июнь).

Ежемесячное распределение нагрузки (36 часов/месяц):

Занятие 1 (3 ч): теория + практика (дебюты, тренировочные партии);

Занятие 2 (3 ч): тактика + стратегия (задачи, анализ позиций);

Занятие 3 (3 ч): турнирная практика + психология.

Ежемесячный модуль (ориентировочно):

8–12 часов — теоретическая подготовка;

14–18 часов — практическая игровая подготовка;

6–10 часов — тактико-стратегическая подготовка;

2–4 часа — психологическая подготовка;

2–4 часа — контрольные мероприятия.

1.5. Планируемые результаты

Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Шашки» направлена на комплексное развитие личности, формирование ключевых компетенций и специфических знаний в области шашек. Планируемые результаты охватывают три уровня: личностный, метапредметный и предметный.

Личностные результаты:

- формирование установки на здоровый образ жизни и мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств через знакомство с эстетикой шашечной культуры.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

- владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;

- умение ориентироваться в своей системе знаний, понимать, что нужна дополнительная информация для решения задачи;

- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной литературе, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;

-умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

-знание шашечных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;

-умение правильно расставлять шашки перед игрой, ориентироваться на шашечной доске, различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

-понимание правил хода и взятия каждой фигуры, принципов «игры на уничтожение», превращения пешки;

-умение решать шашечные задачи и этюды, проводить комбинации в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

-знание основных тактических приёмов: блокировка шашки, оппозиция;

-умение записывать партии с использованием краткой и полной нотации;

-навыки анализа позиций, определения материального преимущества, организации защиты и атаки.

Ожидаемые результаты

По окончании 1-го года (начальная подготовка):

-знает правила игры и основы нотации;

-умеет выполнять простые комбинации;

-играет тренировочные партии без контроля времени;

-готов к участию в школьных турнирах;

-ориентировочный разряд: III юношеский.

По окончании 2-го года (учебно-тренировочный этап):

-владеет основными дебютами и тактическими приёмами;

-играет с контролем времени;

-анализирует партии и находит ошибки;

-участвует в районных/городских соревнованиях;

-ориентировочный разряд: II–I юношеский.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обуче ния	Дата начала занятий	Дата окончан ия занятия	Количе ство учебных недель	Количе ство учебны х дней	Количе ство учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточ ной итоговой аттестации
1	1	1 сентябр я	до 31 мая	36		324	3 раз в неделю по 3 часа	май
2	2	1 сентябр я	до 31 мая	36		324	3 раз в неделю по 3 часа	май

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводятся пять видов контроля:

1. Входной контроль

Цель: определить исходный уровень знаний и умений.

Формы: собеседование.

2. Текущий контроль

Цель: отследить усвоение материала по разделам программы.

Формы:

- выполнение практических заданий;
- решение шашечных задач и этюдов;
- анализ сыгранных партий;
- мини-турниры внутри группы.

3. Промежуточная аттестация

Цель: оценить прогресс за полугодие.

Формы:

- контрольное тестирование (теория + практика);
- участие в открытых турнирах (внутриучрежденческих или районных).

4. Итоговая аттестация

Цель: проверить освоение программы в целом.

Формы:

- итоговый турнир с фиксацией результатов;
- комплексное тестирование (знание правил, нотации, тактических приёмов);
- собеседование по ключевым темам (история шашек, принципы стратегии).

5. Мониторинг личностного развития

Цель: оценить динамику метапредметных навыков.

Методы:

- наблюдение за поведением в соревнованиях (стрессоустойчивость, соблюдение этикета);
- оценка коммуникативных навыков (работа в команде, умение объяснять ходы).
- участие в открытых турнирах (внутриучрежденческих или районных).

Теоретическая подготовка проверяется в ходе тренировочного занятия или соревновательной деятельности применительно изучаемого практического материала.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, соревнование.

Используются следующие оценочные материалы:

1. Тестовые задания (теория)

Примеры вопросов:

- «Сколько клеток на стандартной шашечной доске?»;
- «Что означает правило „взятия за фук“?»;
- «Назовите 3 основных принципа дебюта».

Критерии оценки:

- 90–100% правильных ответов — высокий уровень;
- 70–89% — средний уровень;
- менее 70% — низкий уровень.

2. Практические задания

Решение задач:

- «Найти выигрыш за 3 хода» (диаграммы с позициями);
- «Построить оппозицию» (задания на эндшпиль).

Критерии оценки:

- правильность выполнения (0–2 балла за задание);
- скорость решения (дополнительно +1 балл за быстроту).

3. Турнирные показатели

Параметры оценки:

- количество побед/ничьих/поражений;
- рейтинг до и после турнира (если используется система рейтингов);
- качество реализации дебюта (анализ педагогом).

Шкала:

- 1–3 место в турнире — высокий уровень;
- 4–6 место — средний уровень;
- ниже 6 места — низкий уровень (с учётом силы соперников).

4. Проектные работы

Темы:

- «История шашек в моём регионе»;
- «Анализ партии чемпиона мира»;
- «Создание собственной дебютной схемы».

Критерии итоговой оценки

Уровни освоения программы:

1. Высокий уровень:

- знает правила и историю шашек;
- уверенно применяет тактические приёмы (оппозиция, блокировка);
- записывает партии, анализирует ошибки;
- участвует в турнирах с результатом выше среднего.

2. Средний уровень:

- знает основные правила, но допускает ошибки в сложных позициях;
- решает задачи с подсказкой педагога;

- участвует в турнирах, но без высоких результатов.

3. Низкий уровень:

- слабо владеет правилами;
- не может анализировать партии;
- избегает участия в соревнованиях.

2.3. Методические материалы

Методы обучения

1. Словесные методы:

- рассказ, беседа, объяснение, инструктаж;
- устное изложение принципов разыгрывания дебютов, середины игры, окончаний;
- беседы о жизни мастеров шашек, здоровом образе жизни, психологии игры.

2. Наглядные методы:

- демонстрация на плакатах, демонстрационной доске типовых позиций, комбинаций, окончаний;
- использование видеофильмов, диаграмм, карточек с заданиями;
- показ тактических и позиционных приёмов.

3. Практические методы:

- решение комбинаций, этюдов, задач;
- анализ сыгранных партий, работа над ошибками;
- участие в соревнованиях.

4. Проблемно-поисковые и творческие методы:

- проблемная лекция, решение проблемных позиций;
- игры, викторины, блиц-опросы, конкурсы решения задач;
- исследовательские задания (анализ сыгранных партий, поиск комбинаций).

Особенности организации образовательного процесса:

- Принцип от простого к сложному. Обучение строится поэтапно: от знакомства с доской и правилами к изучению дебютов, тактических приёмов, эндшпиля.
- Связь теории и практики. Теоретические знания закрепляются через практические занятия, решение задач, игры.
- Индивидуализация. Учитываются характер, способности и интерес обучающихся. Возможно деление на группы по уровню подготовки.
- Создание интеллектуальной атмосферы. Занятия проводятся в хорошо организованной среде, способствующей концентрации и развитию интереса.
- Использование мотивационных приёмов. Применяются проблемные ситуации, похвала.

Формы организации образовательного процесса:

- групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые, парные занятия;
- фронтальная работа (беседа, показ, объяснение для всей группы);
- коллективная работа (проблемно-поисковые или творческие задания для всего коллектива).

Применяются следующие формы организации учебного занятия:

- Комбинированное занятие. Включает организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, изучение нового, практическую часть (игру), подведение итогов.
- Занятие-игра. Группа делится на команды, задания выполняются в виде соревнования.
- Занятие «Помоги другу». Учащийся, освоивший материал, объясняет его другому.
- Занятие-турнир. Разыгрываются партии с фиксированным лимитом времени и записью.
- Занятие «Творческий поиск». Коллективное или индивидуальное обсуждение решения шашечной задачи.
- Соревнования, турниры, спарринги, конкурсы решения задач и этюдов.
- Лекции, диспуты, анализ партий (теоретические занятия).

Используются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированная;
- здоровьесберегающая;
- игровая;
- технология сотрудничества;
- технология деятельностного подхода;
- технология индивидуализации обучения (работа с одним учеником);
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения

Алгоритм учебного занятия включает следующие этапы:

- приветствие;
- ознакомление с целью и задачами занятия;
- напоминание правил игры;
- изучение новой темы или закрепление материала;
- физкультминутка;
- практическая часть (игра, решение задач);
- анализ партии или выполненных заданий;
- итог;
- рефлексия.

К дидактическим материалам относятся:

- шашечные доски и комплекты шашек;
- наглядные пособия (шашечные комбинации, схемы);
- раздаточный материал (карточки с заданиями, задачи для решения);
- видеоматериалы с примерами партий;
- магнитные доски для демонстрации ходов.

2.4. Условия реализации программы

Условиями реализации программы являются: наличие кабинета для организации занятий, технических средств, обеспечение наполняемости группы в соответствии с программой.

Для обеспечения процесса обучения по данной программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Сведение о помещении: кабинет.

Оборудование кабинета:

-шашечные доски и фигуры: минимум 10 комплектов для групповых занятий;

-демонстрационная доска с фигурами для объяснения материала;

-шахматные часы для контроля времени партий;

-программное обеспечение для обучения игре в шашки;

-точка доступа в интернет для использования дистанционных технологий (при необходимости).

Технические средства обучения: ноутбук, проектор.

Методическое обеспечение:

-специальная литература;

-наглядный материал.

Дополнительное оборудование: столы, стулья, возможно, мультимедийный проектор и экран для презентаций.

Информационное обеспечение:

- <https://ru.wikihow.com/играть-в-шашки>;

- <https://www.kp.ru/family/hobbi/kak-pravilno-igrat-v-shashki/>.

Программа реализуется тренером-преподавателем, имеющим опыт работы с детьми не менее года, образование - не ниже средне-профессионального, профильное или педагогическое.

3. Список литературы

Список литературы для педагогов:

1. Адамович В.К. Позиционные приёмы борьбы в русских шашках. — М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Литвинович В.С., Перченко И.Р. Школа позиционной игры. Русские шашки. — М.: Физкультура и спорт, 1984. — 190 с.
3. Жариков В.Л. Шашки детям. — СПб., 2011.
4. Куличихин А.И. История развития русских шашек. — М.: Физкультура и спорт, 1982.
5. Миротин Б.А., Козлов И.П. Тактика в русских шашках. — М.: Физкультура и спорт, 1974.

Список литературы для родителей:

1. Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. — М.: Владос, 1998.
2. Погрибной В.К., Юзюк В.Я. Шашки для детей. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. — 157 с.
3. Городецкий В.Б. Книга о шашках. — М.: Детская литература, 1984. — 271 с.
4. Мосин М.О. Как обыграть папу в шашки. — М.: Детская литература, 2010.

Список литературы для учащихся:

1. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. — 157 с.
2. Герцензон Б.М., Напреенков А.А. Шашки — это интересно. — СПб.: Детская литература, 1989. — 256 с.
3. Волчек А.А. Шашечный практикум. — М.: Физкультура и спорт, 2005.